

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ТАРКО-САЛИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Отчет
о методической работе
за 2016-2017 учебный год**

Исполнитель:

**заместитель директора по УМР
Пасько Л.В.**

Тарко-Сале, 2017 г.

Методическая деятельность является одним из определяющих факторов развития колледжа, обеспечивающих высокую степень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам. Организационной формой методической системы колледжа является **методическая служба**, которая координирует деятельность творческих групп и методических объединений и интегрирует усилия педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности.

В настоящее время в системе СПО методическая служба ориентирована на:

- обеспечение организации систематической планомерной работы педагогического коллектива;
- совершенствование условий для непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионального образования и достижения необходимого качества подготовки будущих рабочих и специалистов;
- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т.ч. дистанционных);
- развитие проектно-исследовательской работы по проблемам профессионального образования;
- активизацию процесса внедрения методических разработок, передового педагогического опыта в педагогическую практику;
- издание учебно-методических пособий в помощь педагогическим работникам.

Приоритетным направлением деятельности методической службы в профессиональном образовании является организационно-методическая. Основные задачи данного направления:

- мониторинг результатов образовательной деятельности по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- прогнозирование, планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников;
- организация работы ШМС с целью поддержки и оказания методической помощи молодым специалистам;
- организация взаимопосещений занятий и внутриколледжных мероприятий между педагогами для обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;
- организация и изучение опыта работы методических (цикловых) комиссий;
- методическое сопровождение разработки содержания вариативной части ОПОП;
- взаимосотрудничество с ПОО в рамках НОК и научно-образовательным центром развития ремесленного образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург) для проведения семинаров-практикумов, методических семинаров, выездных практических занятий, конкурсов и т.д.;
- подготовка и проведение НПК, Педагогических чтений, Педагогического марафона, декад профессий, конкурсов профмастерства;
- организация участия педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах.

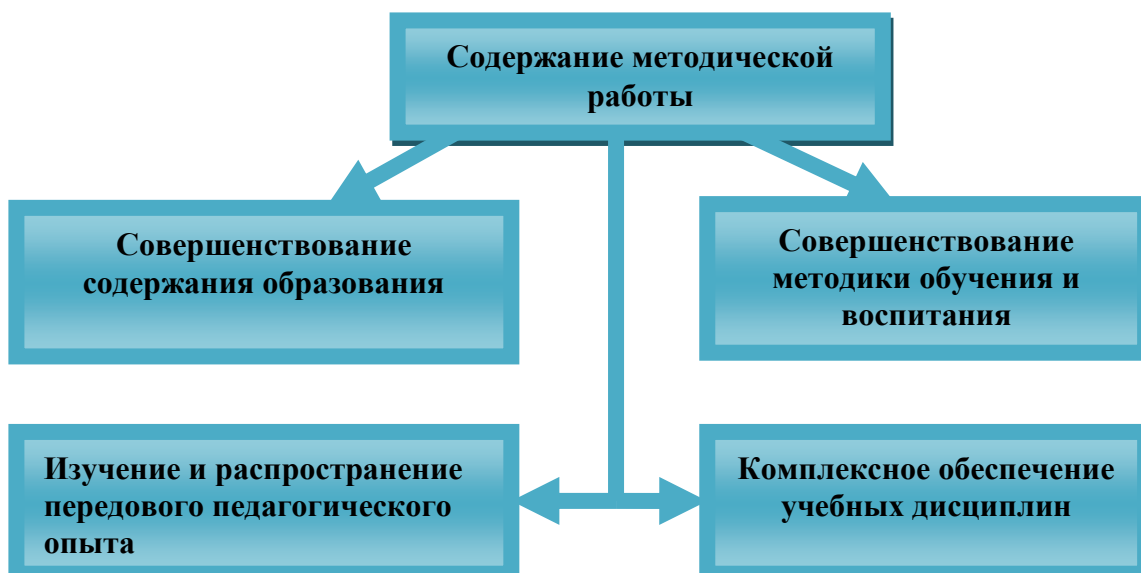
Исследовательская работа дает свои результаты в совершенствовании методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Это позволяет успешно решать задачи:

- по определению приоритетных направлений исследований по актуальным проблемам профессионального образования;
- формирования инновационной компетенции у педагогических работников;

- методической поддержки передового педагогического опыта;
- совершенствование качества профессионального образования

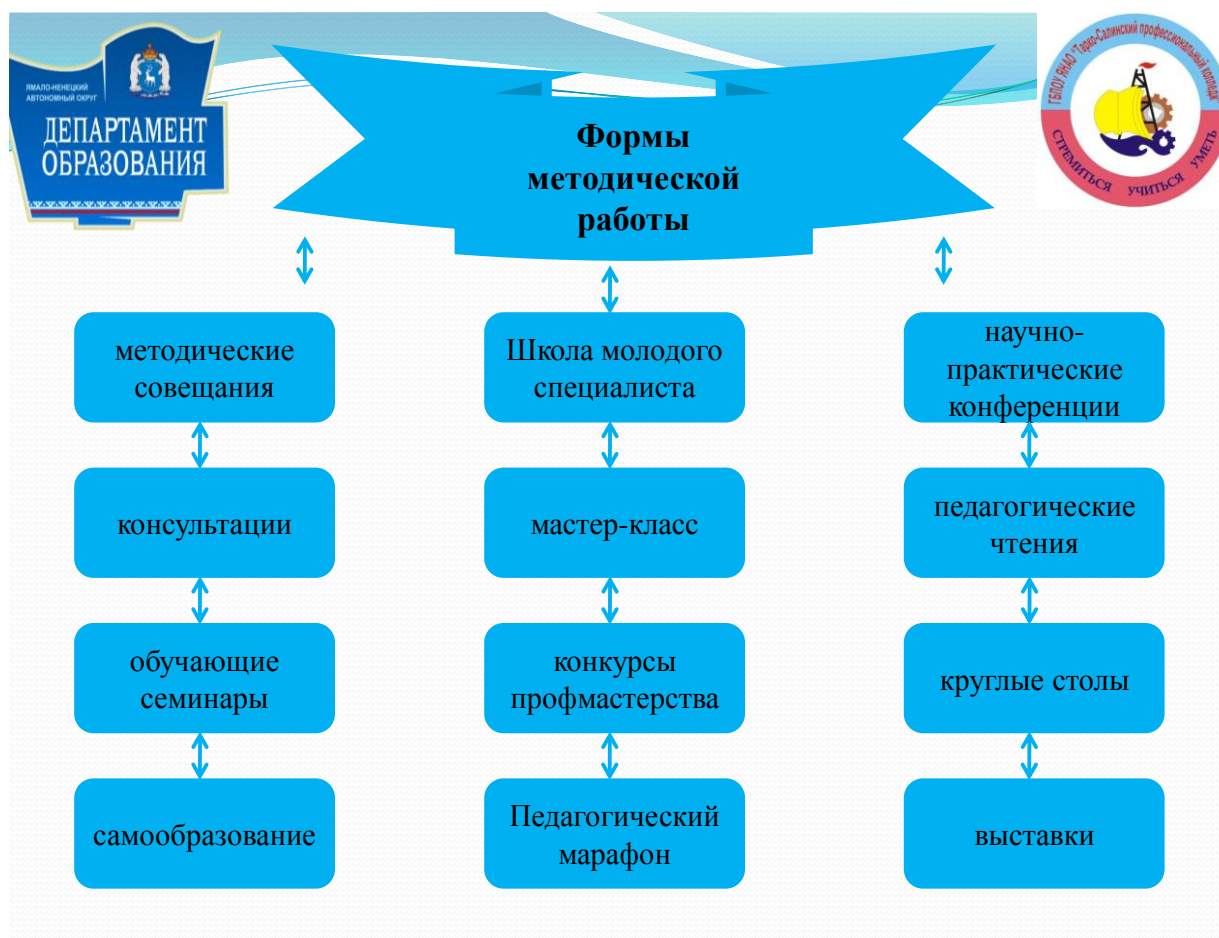
Основной целью работы методической службы в 2016-2017 учебном году являлось повышение профессиональной компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения, и методическое сопровождение инновационного развития образовательного учреждения.

Блок – схема № 1



Блок – схема № 2





Цели методической работы в 2016-2017 учебном году:

- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом;
- создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- совершенствование программно-методического обеспечения для создания условий успешного усвоения рабочих программ учебных дисциплин студентами;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития студентов.

Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная.

Работа методического кабинета строилась на основе сотрудничества с председателями методических (цикловых) комиссий, заведующей отделением стажировочной площадки, Информационным библиотечным центром. Методическая служба принимала активное участие в работе Педагогического совета, Методического совета, организации научно-практических конференций, семинаров и других коллективных формах деятельности.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над **единой методической темой: «Деятельность профессиональной образовательной организации, реализующая компетенции студентов для обеспечения кадрового потенциала округа».**



Основные источники формирования содержания методической работы в 2016-2017 учебном году:

- Реализация государственной политики в сфере профессионального образования (ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.12. №2148-р «О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО».
- МОН РФ «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года», М., 2013.
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (об утверждении государственной программы «Доступная среда»).
- Реализация Межведомственного комплексного плана мероприятий развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования ЯНАО на 2016-2020 годы.
- Нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ и ЯНАО, определяющие цели и задачи образования в целом, и в частности, системы методической работы.
- Программа развития Колледжа.
- Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы и образовательные программы.
- Новые педагогические исследования, инновации, раскрывающие по-новому содержание методической работы.
- Информация о передовом опыте методических служб в системе ПОО.

1. Организационная работа

Центром методической работы колледжа является **методический кабинет**, одна из задач которого – консолидация (объединение, сплочение) методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Здесь собраны материалы методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями методических (цикловых) комиссий работа по оформлению педагогического опыта.

Методический кабинет в соответствии с целями его создания:

- осуществляет информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики, опыте совершенствования содержания образования, средств, методов и форм обучения;
- оказывает методическую помощь педагогам в качественном осуществлении учебно-воспитательной деятельности, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов;
- изучает и распространяет лучший опыт обучения и воспитания, методической, исследовательской и инновационной деятельности педагогов;
- организует индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам их профессиональной деятельности, создания авторских программ учебных дисциплин, информационных технологий;
- ведет накопление и систематизацию нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, научно-методических разработок, рекомендованных к распространению.

Основной задачей организационной работы методического кабинета в отчетном периоде являлось планирование и организация деятельности коллектива по вопросам методического сопровождения образовательного процесса: составлен план методической работы на 2016-2017 уч. год, графики посещения администрацией учебных занятий педагогов, планы курсов повышения квалификации. Проводились консультации преподавателей по вопросам составления и оформления рабочих программ учебных дисциплин, разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин по ФГОС.

Велась работа по информационному наполнению сайта учреждения. Еженедельно пополнялись рубрики «Новости», «Методическая работа», «Воспитательная работа», «Допобразование», размещалась информация о проведенных мероприятиях и конкурсах. Оказывалась методическая помощь преподавателям и мастерам в проведении научно-практической конференции студентов, в проведении конкурса «Педагогический марафон». Осуществлялся подбор методических материалов для учебных занятий молодым специалистами, внеклассных мероприятий, оформления методических разработок, выставок научно-методических материалов совместно с Информационным библиотечным центром.

2. Повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей и мастеров. В 2016-2017 уч. году повышение осуществлялось с отрывом от работы (Базовый центр Академия WorldSkills, региональные и всероссийские семинары) и без отрыва от работы (дистанционные КПК, методические семинары, Педагогические чтения, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, круглые столы, заседания МО).

В текущем учебном году плановое повышение квалификации прошли 11 педагогов (33,3 %) (Проектное управление – 3, WS – 4, ОБЗ – 4).

Повышение профессионального уровня педагогических работников

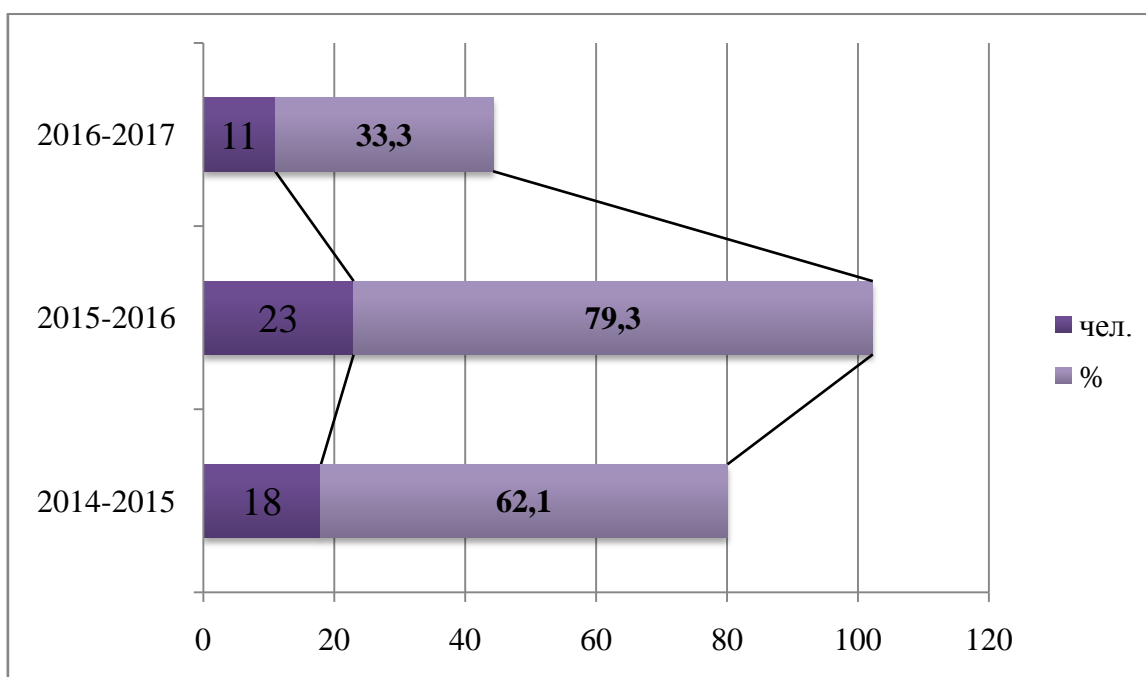


Диаграмма 1. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Преподаватели и мастера участвовали в окружных и всероссийских тематических НПК, семинарах, вебинарах:

- Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет. Центр дополнительного образования (13.10.2016)-открытый онлайн-курс «Основы финансов»
- Академия автомобильной диагностики GNFA – сертификат – обучение по теме «Тренинг преподавателей в Компетенции 33 «Автомобильные технологии» по стандартам WorldSkills (29.10.16, Москва)
- НПК «Управление проектами как эффективный инструмент развития образовательных учреждений» в рамках 2 НОК (21.10.16, Н.Уренгой)
- Проектно-аналитический семинар «Технология разработки профессиональных модулей и основных профессиональных образовательных программ по подготовке специалистов из списка ТОП-50 с учетом требований рынка труда ЯНАО» (в рамках II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Yamal – 2016 (15.12.2016, Новый Уренгой), круглый стол по теме «Формирование предпринимательской компетенции: стратегия, теория и практика», который проводился в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) - сертификаты участников, напечатан сборник по материалам Круглого стола при участии коллег Надымского профессионального колледжа и Ямальского многопрофильного колледжа
- III Арктический образовательный форум, учрежденный по инициативе Правительства ЯНАО (28.02.17 – 01.03.17 г., Салехард)
- Педагогический медианар на Образовательном форуме «Знанию» по теме «Эффективный урок: слагаемые успеха» (27.02.17 г.)
- Всероссийская Интернет-выставка-форум образовательных организаций («Всероссийская выставка. РФ») (01.03.17-07.04.17 г.).

- Информационно-образовательная программа Росметод для СПО по обеспечению нормативно-правового и методического сопровождения образовательного процесса организации, реализующей программы среднего и дополнительного профессионального образования.(11.04.17 г.).
- II Региональный образовательный форум профессиональной ориентации «Матрица успеха». Межрегиональная НПК «Профессиональное образование – шаг в будущее» (19-21.04.17 г., Ноябрьск) – Пасько Л.В., Новикова Н.С., Шульга М.И.
- Обучающие вебинары на темы «Проект как цикл инновационной деятельности в образовательной организации», «Методическое сопровождение ФГОС СПО по ТОП-50» (ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО») (21.04.17 и 02-03.05.17).
- Скайп-консультации по вопросам развития профессионального образования на тему «Особенности внедрения ФГОС специальностей и профессий перечня ТОП-50» (ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО») (21.04.17 и 02-03-04.05.17).
- II Региональный образовательный форум профессиональной ориентации «Матрица успеха» в рамках III НОКа. Межрегиональная НПК «Профессиональное образование – шаг в будущее» (сертификат, 19-21.04.17 г., Ноябрьск).

В соответствии с требованиями к опыту деятельности в профессиональных образовательных организациях мастера производственного обучения проходят стажировку на предприятиях города и района. В 2016-2017 уч. году в качестве профильных организаций были определены предприятия различных форм собственности Пуровского района, такие как: ООО «Нова Энергетические Услуги», Ямало-Ненецкий филиал ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком», ОАО «ПУРДОРСПЕЦСТРОЙ», филиалы ОАО «Ямалкоммунэнерго» в Пуровском районе «Тепло», филиал акционерного общества «Распределительная сетевая компания Ямала» в Пуровском районе, ООО «Проектно-строительное бюро», МУП «ДСУ», ООО «НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ», ООО «НОВАТЭК-ЭНЕРГО», частные СТО.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации, основными из которых являлись Школа молодого специалиста, декады профессий, НПК «Я намечаю путь к открытию...», Педагогические чтения «Образовательный потенциал», Педагогический марафон, Профмарафон, конкурс «Моя профессия».

Работа в Школе молодого специалиста выстроена в соответствии с единой методической темой ПОО «Деятельность профессиональной образовательной организации, реализующая компетентности студентов для обеспечения кадрового потенциала округа» и призвана помочь молодым преподавателям плодотворно работать по своим индивидуальным методическим темам. В течение года рассматривались вопросы по актуальной тематике:

- Занятие 1. Развитие региональной системы СПО.
- Занятие 2. Построение и реализация учебного процесса по инновационным технологиям обучения.
- Занятие 3. Тестовая система оценки знаний и ее применение в профессиональной образовательной организации.
- Занятие 4. Современный урок: его цели, задачи и структура.
- Занятие 5. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов.
- Занятие 6. Принципы и особенности организации обучения в современных условиях.
- Занятие 7. Современные технологии контроля знаний: из опыта работы.

- Практическое занятие 8. Моделирование инновационных типов занятий (по итогам работы открытых занятий преподавателей с использованием практического материала).
- В 2016-2017 учебном году состоялись Педагогические чтения по теме: «Образовательный потенциал» (Диссеминация опыта работы педагогов) (30.03.2017 г.). Активными участниками Педагогических чтений стали Пасько Л.В., Казиев Р.М., Рокицкий Д.С., Прищепа В.В., Очиров М.Н. Педагогами были освещены вопросы: «Подготовка студентов с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни: интегрированный урок»,
- «Модерация – инновационная педагогическая технология, как оценка качества в современном профессиональном образовании»,
- «Методические рекомендации по разработке практических занятий по компетенции Электромонтаж с учетом стандартов WorldSkills»,
- «Деятельность поискового отряда «Патриот» ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»,
- «Применение ЭОР в образовательном процессе».
- Информация о Педагогических чтениях опубликована на сайте колледжа <http://tspc89.ru>

На протяжении всего периода работы ПОО происходит рост профессиональной культуры преподавателей и мастеров производственного обучения. **Аттестация на квалификационную категорию** способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим этапом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально - педагогического уровня. В отчетном периоде 3 педагогам (9,1 %) была присвоена высшая квалификационная категория и 1 педагогу – первая (3 %):

- Пасько В.М. присвоена высшая квалификационная категория по должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 31.03.2017 № 434)
- Прищепе В.В. присвоена высшая квалификационная категория по должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 31.03.2017 № 434)
- Казиеву Р.М. присвоена высшая квалификационная категория по должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 31.03.2017 № 434)
- Сайтмаметову Р.С., присвоена первая квалификационная категория по должности «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 28.04.2017 № 558)

Аттестация педагогических работников

Категория	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч.год
<i>Высшая категория</i>	-	2 / 6,9%	3/9,1 %
<i>Первая категория</i>	5 / 17,2%	8 / 27,6%	1/3 %
<i>Подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	10 / 34,5	7 / 24,1%	5/15,2 %

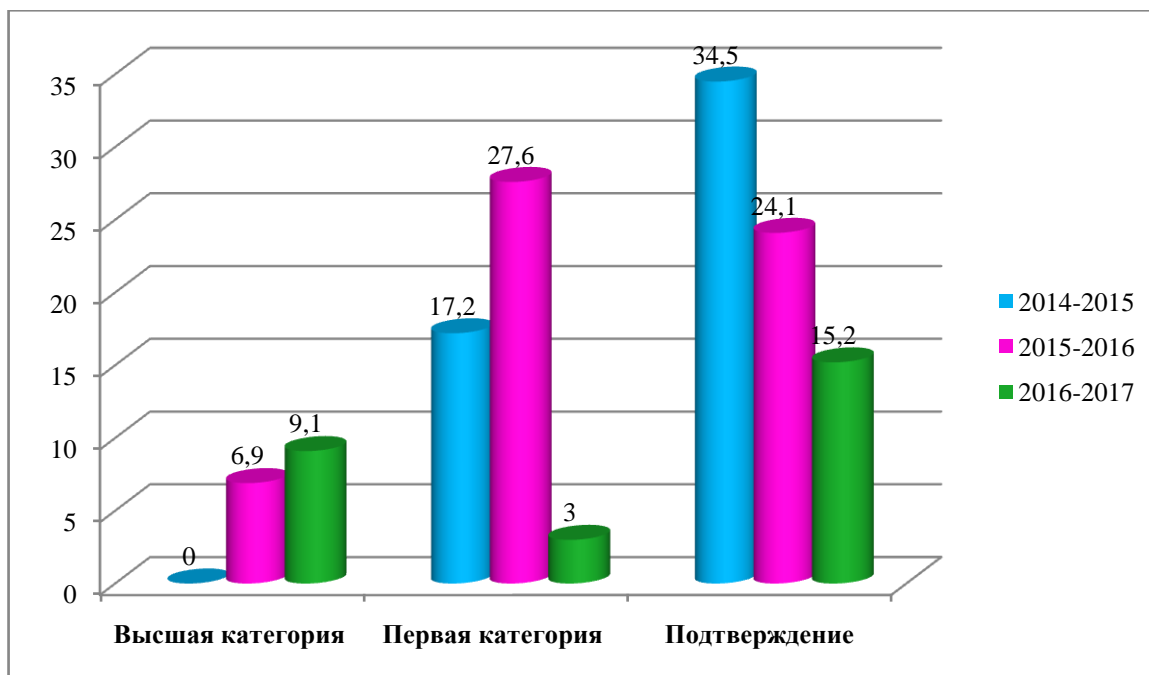


Диаграмма 2. Аттестация педагогических работников

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели и мастера разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили лекции, доклады, участвовали в разработке открытых занятий, в коллективных формах методической работы, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

В сотрудничестве преподавателя физики Алиева И.М. с мастерами профессии Автомеханик Пасько В.М., Прищепой В.А. были разработаны и внедрены в практику Лабораторный практикум и сборник практических работ для студентов СПО по курсу ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами:

1. Алиев И. М., Алиева Р. М. Определение физико-химических характеристик горюче-смазочных материалов. Лабораторный практикум по курсу ПМ. 03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. Учебное пособие. – Тарко - Сале: ТСПК, 2016, 2015. – 65 с.
2. Сборник практических работ. По курсу ПМ. 03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами [Текст]: Учебное пособие/Алиев И. М., Алиев Р. М, Пасько В. М., Прищеп В. В. – Тарко - Сале: ТСПК, 2016. – 91 с.

Данные методические разработки имеют рецензию Института транспорта Тюменского государственного нефтегазового университета и Строительного института Тюменского государственного архитектурно-строительного университета).

Преподавателями и мастерами в 2016-2017 учебном году проведено 8 открытых занятий и мероприятий (для сравнения: в 2014-15 уч.г. – 11 занятий, в 2015-16 уч.г. -10 занятий).

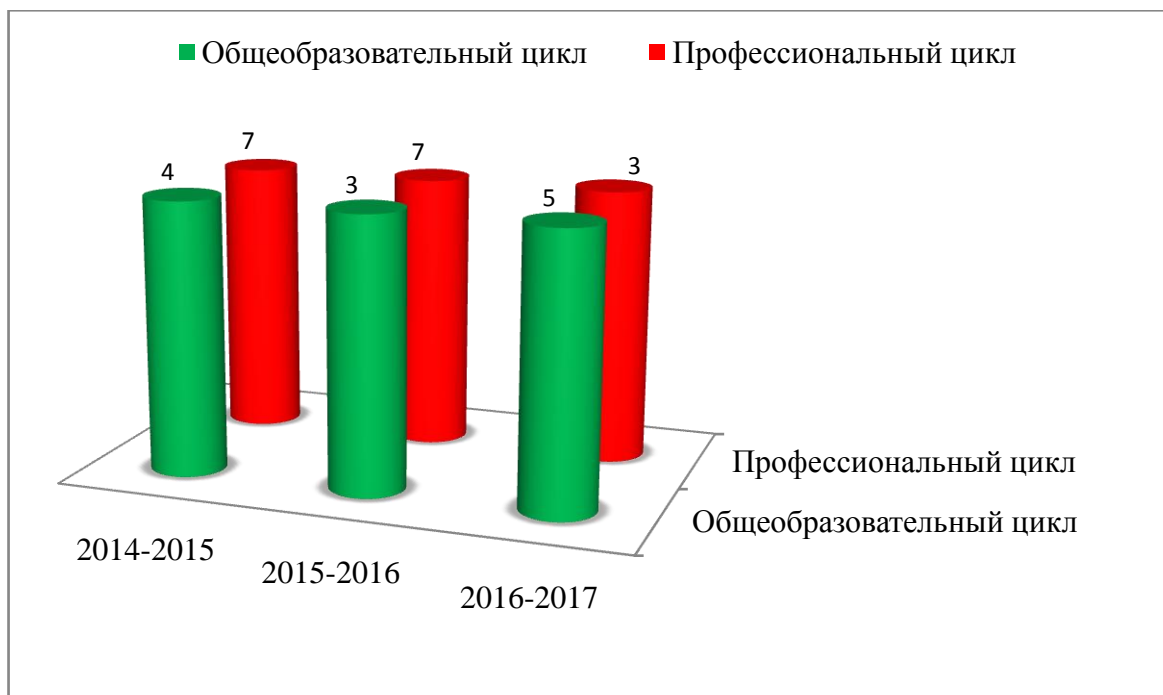


Диаграмма 3. Проведение открытых занятий

Тенденция падения (а не роста!) количества проведенных открытых занятий связана со следующими факторами:

1. Механизм аттестационной процедуры (до 2014 г.) предполагал проведение открытого занятия (Сейчас – аттестационная комиссия организации рассматривает представление и дополнительные сведения, представленные самим работником, характеризующие его профессиональную деятельность – Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об установлении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
2. Применение на занятиях инновационных образовательных технологий:
 - Открытый урок по математике (преподаватель Османов О.Х.) по теме «Преобразование тригонометрических выражений» в гр. ЭБУ-16 (16.12.2016 г.).
 - Открытый урок по математике (преподаватель Османов О.Х.) по теме «Многогранники. Пирамида» в гр. ЭБУ-16 (02.03.2017 г.).
 - Открытый урок по обществознанию (преподаватель Гатаулина Н.А.) по теме «Деньги» в гр. ОНГС-16 (03.03.17 г.).
 - Открытый урок в рамках декады профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по ОП.05 Охрана труда (преподаватель Рокицкий Д.С.) по теме «Правила оказания первой помощи при переломах и вывихах конечностей» в гр. М-15 (04.03.17 г.).
 - Открытое занятие «Волейбол» по дисциплине Физическая культура (10.03.17, Сайтмаметов Р.С.).
 - Классный час в рамках декады профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин «Значимость профессии» (08.04.17 г., Андриенко Т.И.).
 - Классный час в рамках декады профессий 23.01.03 Автомеханик и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта «Чемпионат по рабочим профессиям WorldSkills» (Пасько В.М., Прищепа В.В.).
 - Классный час «Безопасное пользование сети Интернет» (гр. Д-16, К-15, 10.03.17 и 15.03.17, Андриенко В.Л.).
 - НПК «Я намечаю путь к открытию...» (13.04.2017 г.) I место – «Исследование причин снижения численности сиговых рыб на Ямале» (рук. Набиуллина Ф.З.),

II место – «Воздействия на эмоциональный мир читателя, усиливающие восприятие художественного текста в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (рук. Попкова Е.А.),
III место - «Выгода от дисконтных карт» (рук. Ловыгина Л.С.),
участники – «Счетчик электрической энергии NR 523 (рук. Дрыга В.А.),
«Рассчитываем и экономим» (рук. Камбулатова Ш.М.), «Влияние пластмасса на организм человека» (рук. Бэнчилэ А.В.).

Отсутствие навыков работы с различными педагогическими технологиями «обедняет» занятия, лишает индивидуальности, а обычные занятия посещать неинтересно.

Надо отметить низкую посещаемость преподавателями занятий своих коллег, что не предполагает увеличения количества открытых занятий.

Выбор технологий, методов и приемов обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь прежде всего своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием. Однако этот процесс не может быть спонтанным. Для того чтобы он стал более управляемым и эффективным, необходим новый уровень содержания научно-методической работы педагогического коллектива.

3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности методических объединений

Мастерство преподавателя определяется в том числе и умением оптимально строить процесс обучения, а это во многом зависит от грамотно составленной рабочей программы учебной дисциплины. В течение года преподаватели и мастера приняли активное участие в корректировке учебных программ, по созданию учебно-методических комплексов по новым учебным дисциплинам (ОУД.01 Русский язык и литература (интегрированный курс) в группах 1-го курса и ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями (профессия 38.01.03 Контролер банка).

В настоящее время в условиях формирующейся новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, когда профессиональное образование ориентируется на удовлетворение запросов конкретных работодателей, усиление взаимодействия с ними становится одним из основных направлений деятельности методической службы, методических (цикловых) комиссий. Оценка результатов труда педагогических коллективов сегодня будет строиться в соответствии с требованиями стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, реализации проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» по формированию общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций (программирование, работа в условиях неопределенности, работа с людьми, управление проектами) выпускников. Успешное решение этих задач возможно только при условии устойчивого роста профессиональной компетентности педагогического персонала. Только постоянное движение каждого преподавателя по пути самосовершенствования и саморазвития позволит готовить профессионально компетентного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Педагогический коллектив систематически получал информацию о новых направлениях в развитии профессионального образования, о содержании образовательных программ, профессиональных стандартах. В этом направлении методический кабинет активно сотрудничал с Информационно-библиотечным центром, который предоставлял необходимую информацию о новинках периодической печати, журналах, новой учебно-методической литературе.

В 2017-2018 учебном году главный вектор методической работы будет направлен на создание современных учебно-методических комплексов дисциплин, предоставляющих студентам полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения.

4. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Методическая деятельность в системе образования базируется прежде всего на педагогических инновациях. Под ними понимаются процессы, происходящие в образовательном пространстве, которые способны сформировать действенный механизм обобщения и распространения передового и новаторского опыта.

Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации образования требует высокого уровня профессионализма педагогов. Понимание этого усилило внимание к методической работе, являющейся важным средством повышения квалификации педагогов, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта преподавателей и мастеров является одной из главных составляющих в работе методической службы колледжа.

Именно в учебных заведениях в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Изучить эти процессы, проанализировать и обобщить их, передать передовой опыт отдельных преподавателей, сделав его достоянием всего педагогического коллектива, - одна из важнейших задач организации методической службы образовательного учреждения.

Согласно годовому плану работы колледжа, приказу от 13.02.2017 № 34 - ОД «О проведении открытых занятий» стартовал «Педагогический марафон».

Проведение в колледже ежегодного Педагогического марафона стало хорошей традицией.

Участниками данного мероприятия стали мастера производственного обучения Рокицкий Д.С., Пасько В.М., преподаватели Гатаулина Н.В., Османов О.Х., Андриенко Т.И., Андриенко В.Л., Сайтмаметов Р.С.

Цель марафона - выявление творчески работающих педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.

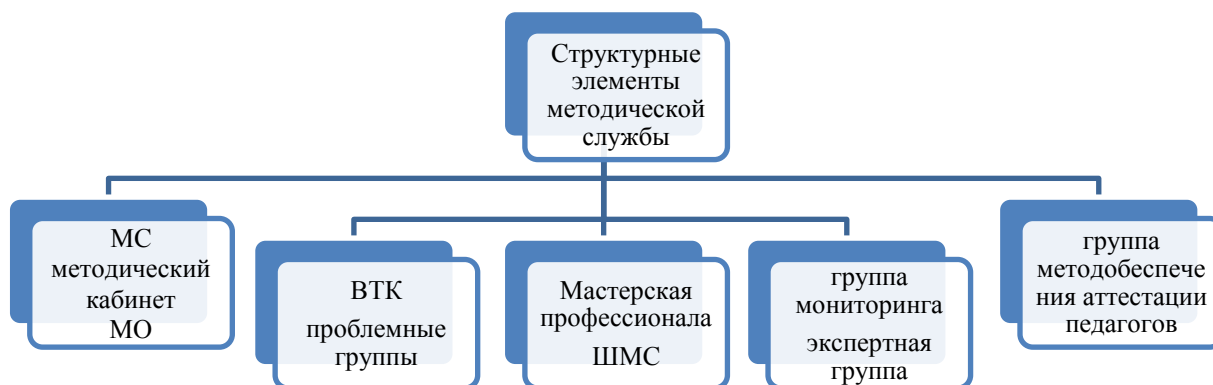
Задачи:

- определить педагогические идеи, инновационные практики обучения, талантливых педагогов;
- повысить профессиональное мастерство, стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов, создать условия для их самореализации.
- оказать методическую помощь и обеспечить сопровождение деятельности молодых педагогов.

Проведение данных мероприятий способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы творчески работающих педагогов, популяризации инновационных идей.

Модель методической службы колледжа построена по функционально - предметному принципу и состоит из следующих структурных элементов:

Блок-схема 6



ВТК – временный творческий коллектив

Блок-схема 7



Одним из важных направлений является работа с педагогическими кадрами. Совет осуществляет свою деятельность через методические объединения преподавателей, методический кабинет, совещания с председателями методических объединений, семинары, конференции, смотры, конкурсы, подготовку и проведение педагогических советов.

Методическая компетентность преподавателя проявляется в двух видах деятельности – учебно-методической и научно-методической. Концентрированным выражением обобщенного опыта учебно-методической деятельности является создание так называемой «частной» методики по дисциплине. Преподаватели и мастера активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин. Все популярнее становится применение электронного обучения, электронных конспектов лекций, создание презентаций (Казиев Р.М., Шульга М.И., Дрыга В.А., Ловыгина Л.С., Пасько В.М., Алиев И.М., Гатаулина Н.В., Рокицкий Д.С.).

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта являются научно-практические конференции, семинары, форумы, круглые столы,

выставки разработанной учебно-методической литературы, педагогические консультации, обзоры, дискуссии, практикумы, открытые занятия. В своей методической работе педагоги обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки в профессиональном образовании. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях методических объединений, на научно-практических конференциях, Педагогических чтениях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями и мастерами ПОО.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах различных уровней

№ п/п	Учебный год	Количество конкурсов	Результат
1.	2014-2015	66	39 призовых мест, грант 20 000 рублей
2.	2015-2016	64	33 призовых места
3.	2016-2017	34	66 призовых мест

2014/2015 уч.г.

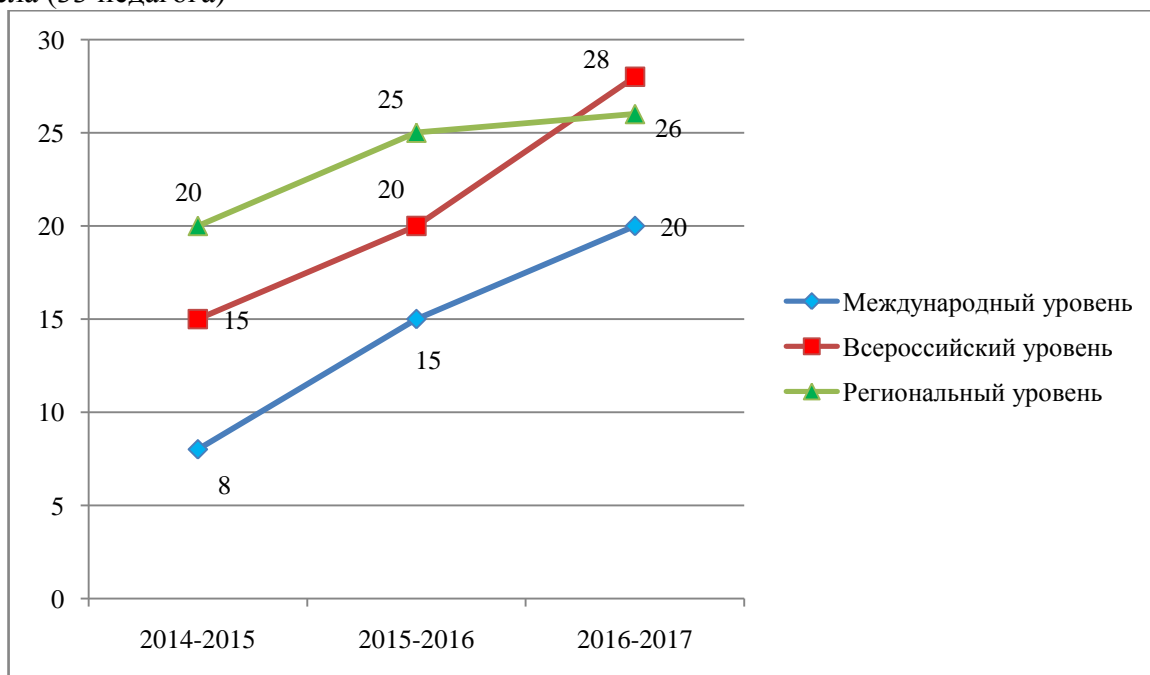
17 педагогов участвовали в 3-х и более конкурсах, что составило 58,6 % от общего количества педработников

2015/2016 уч.г.

22 педагога участвовали в 2 и более конкурсах, что составило 76 % от общего числа педагогов

2016/2017 уч.г.

29 педагогов участвовали в 2 и более конкурсах, что составило 87,9 % от общего числа (33 педагога)



Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках НОКов:

1. Территориальный конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения ОУ II и III НОКов «Водитель транспортных средств категории «В» - 2016 (сентябрь 2016 г., Муравленко) – грамота III место.
2. НПК «Управление проектами как эффективный инструмент развития образовательных учреждений» в рамках 2 НОК (21.10.16, Н.Уренгой)

3. Региональная дистанционная Олимпиада по литературе для студентов ОО научно-образовательных комплексов (октябрь 2016)- II место.

4. Проектно-аналитический семинар «Технология разработки профессиональных модулей и основных профессиональных образовательных программ по подготовке специалистов из списка ТОП–50 с учетом требований рынка труда ЯНАО», проводимый в рамках II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)-2016 (15.12.2016 г., г. Новый Уренгой).

5. Окружной конкурс педагогических проектов в рамках НОК «Развитие интереса к обучению – забота каждого педагога» (декабрь 2016) – диплом III место.

6. II Региональный образовательный форум профессиональной ориентации «Матрица успеха- 2017» в рамках III НОКа. Межрегиональная НПК «Профессиональное образование – шаг в будущее» (19-21.04.17 г., Ноябрьск).

7. Онлайн-НПК преподавателей и студентов «Человек в информационном обществе» в рамках II НОКа на базе ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» (рук. Андриенко В.Л., Пасько Л.В. (25.04.17 г.)

Методическим кабинетом проводится работа по изучению и обобщению педагогического опыта, выявляются новинки в работе отдельных педагогов, планируется создание Банка данных педагогического опыта и мониторинга результативности методической работы преподавателей и мастеров.

Методические объединения традиционно являются постоянно действующим структурным элементом методической службы профессиональных образовательных организаций. Они осуществляют свою деятельность по основным направлениям:

Блок-схема 8



Временный творческий коллектив (группы) (ВТК) является методическим формированием для решения конкретных проблем педагогического процесса, объединяющим педагогов на основе общности интереса, единой профессиональной задачи, деятельность которого четко регламентируется определенным сроком.

Содержанием работы временных творческих коллективов являются:

- Проблемы организации урочной и внеурочной деятельности студентов.

- Экспертные группы при проведении экспертизы рабочих программ учебных дисциплин, при проведении промежуточной аттестации, при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проведение профессиональных конкурсов для педагогов и студентов.
- Создание модели конкурентоспособного выпускника по профессии и специальности.
- Разработка инновационных рабочих программ учебных дисциплин (н., интегрированный курс ОУД.01 Русский язык и литература, ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями (профессия Контролер банка), дидактических средств, активных форм обучения и воспитания, методических рекомендаций).
- Создание комплексов учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий (Лабораторный практикум для студентов СПО «Определение физико-химических свойств горюче-смазочных материалов» (автор Алиев И.М.) получил в ходе экспертизы положительные экспертные заключения с присвоением грифа «Рекомендовано Региональным советом по развитию инновационной деятельности в сфере образования ЯНАО для использования в образовательном процессе образовательных организаций ЯНАО).

Информация об изданных учебных пособиях размещена на сайте учебного заведения <http://www.tspsc89.ru>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности методического кабинета

Методический кабинет является центром методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения, ее материальной базой.

Оборудование кабинета включает учебно-нормативные, научно-методические документы и материалы, системно отражающие содержание работы кабинета: нормативные документы Минобрнауки России, департамента образования ЯНАО; ФГОСы, примерные учебные программы по дисциплинам, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методическую документацию (календарно-тематические планы); отчетность (мониторинг); рекомендации; методические разработки педагогов, аудиовидеотеку; информационные ресурсы на электронных носителях; наглядные материалы, иллюстрирующие работу кабинета.

Техническое оборудование методического кабинета включает в себя два компьютера, два принтера (в т.ч. цветной), которые используются сотрудниками в образовательном процессе.

Методическим кабинетом в течение года организуется фотозапись различных мероприятий: открытых занятий, научно-практических конференций, конкурсов, выставок и т.д. Ведется учет и систематизация базы данных – фотографий, которая используется для создания отчетных материалов.

Кабинет ежемесячно пополняется новинками теоретической, научно-методической печати: журналами «Профессиональное образование» и приложениями к нему, «Научные исследования в образовании», «Справочник заместителя директора школы», «Качество образования», «Методист», «Практика административной работы в школе», «Официальные документы в образовании», «Справочник руководителя образовательного учреждения», сборниками конференций и аналитическими материалами ДО ЯНАО. Осуществляется сбор и систематизация нормативно-правовых и инструктивно-методических документов и материалов, получаемых по электронной почте.

Традицией методического кабинета должно стать издание «Методического вестника», который будет носить информационный характер и использоваться в работе председателями методических объединений, другими структурными подразделениями образовательного учреждения.

6. Методическое обеспечение текущего, промежуточного контроля, качества успеваемости

По плану внутриколледжного контроля в период с 19.09.16 г. по 29.09.16 г. (приказ от 06.09.16 г. № 172-ОД) проведен входной контроль знаний студентов 1-го курса по 13 дисциплинам общеобразовательного цикла. Контрольные срезы проведены с целью выявления объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины и последующей корректировки пробелов в знаниях (справка о результатах входного контроля студентов 1 курса от 06.10.2016). В качестве метода исследования использовались письменные срезные работы и тестовые задания, разработанные преподавателями. Задания соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания образования и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке студентов профессиональной образовательной организации.

Во входном контроле (приказ директора от 06.09.16 № 172-ОД) приняли участие 141 студент - 93,4 %. Для сравнения: в 2015-2016 уч.г. приняли участие 130 студентов - 95 % , в 2014-15 уч.г. – 81,7 %.

Самый высокий процент участия в группах КБ-15, К-15.

Результаты входного контроля

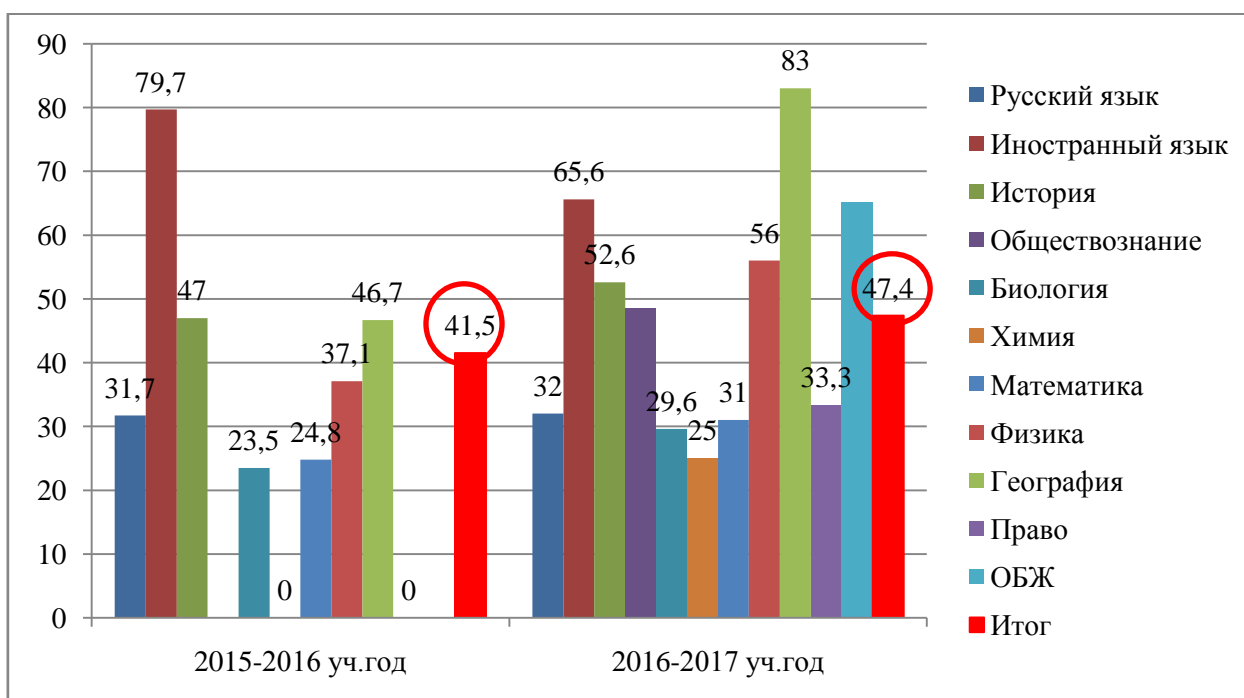


Диаграмма 4. Результаты входного контроля

Средний балл составил в 2014-2015 уч.г. – 3, 2 балла, в 2015-2016 уч.г. – 4 балла, в 2016-2017 уч.г. – 3,95 % (справка прилагается).

Сравните! В 2014-15 учебном году качественный показатель составил 29 % , в 2015-2016 уч.г. – 41,49 %, 2016-2017 уч.г. – 65,58 % (справка прилагается).

Т.о., результаты показали, что с заданиями справилось большее количество студентов в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет. Возможные причины низкого уровня знаний в некоторых группах обусловлены сложностью изучения некоторых дисциплин (иностранный язык, физика, математика). На объективность оценки уровня успеваемости влияют также и другие факторы: охват административными контрольными срезами, набор (структура) диагностируемых дисциплин, содержание

заданий входного контроля и критерии оценки, процент группы, участвующей в контроле).

Система административного контроля (**промежуточная аттестация по итогам года, 2 курс**) позволяет провести мониторинг состояния преподавания по группам и курсам. Гласность результатов работы стимулирует педагогов к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению занятий, системе индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

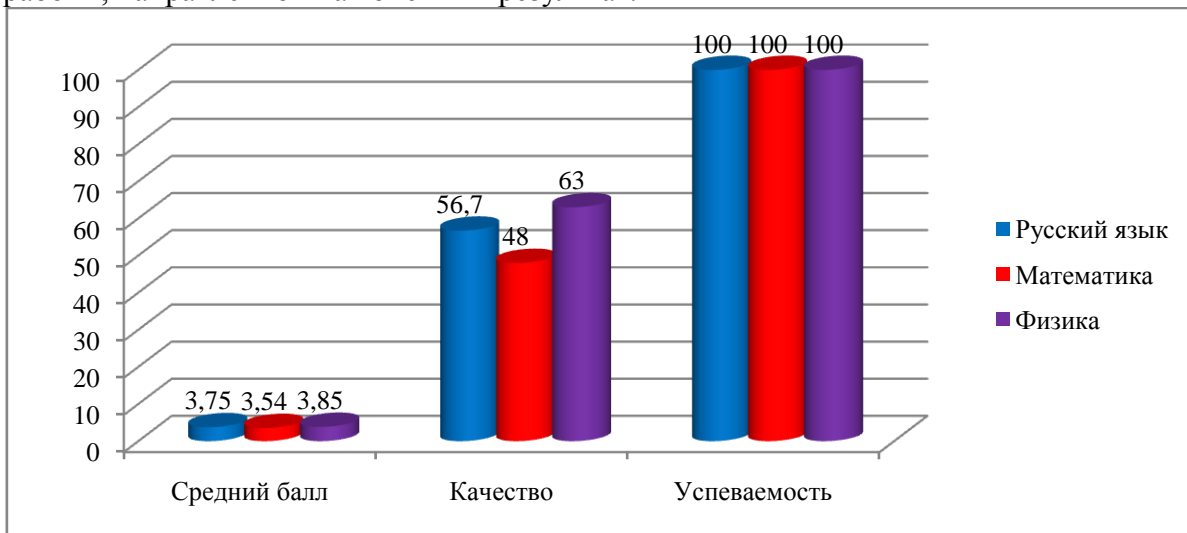


Диаграмма 5. Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла (2016-2017 уч.год, 1 курс)

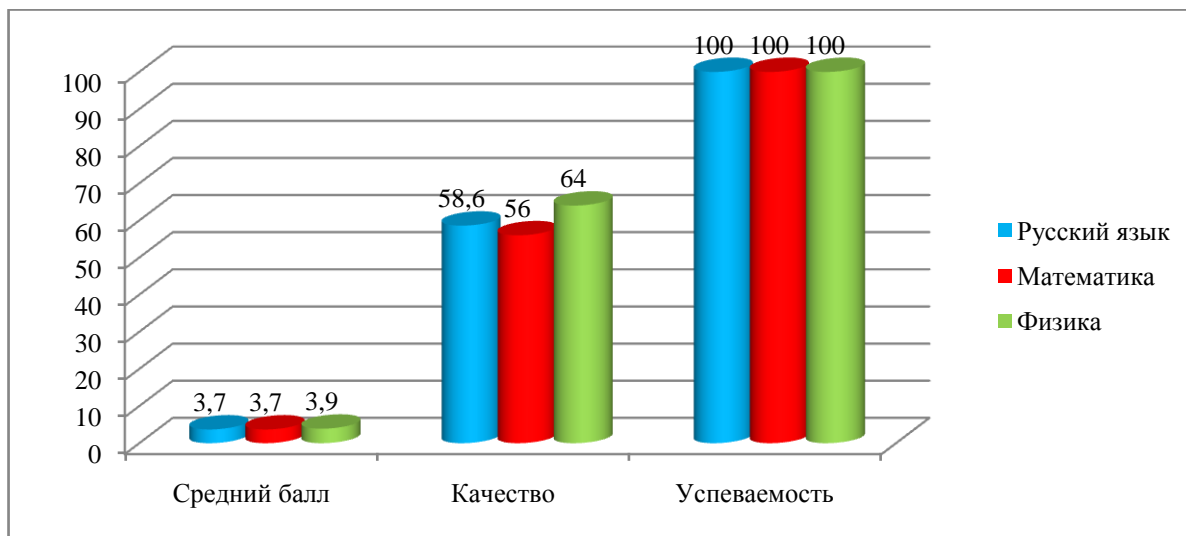
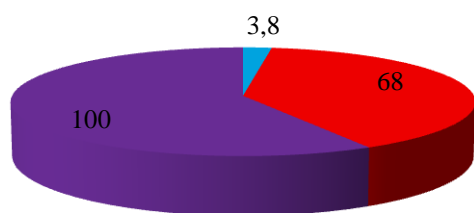


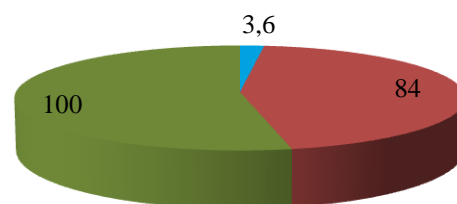
Диаграмма 6. Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла (2016-2017 уч.год, 2 курс)

ОНГС-16
ОДП. 04 Охрана труда



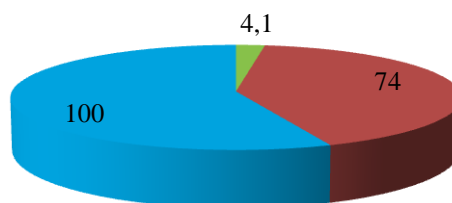
■ Средний балл
■ Качество
■ Успеваемость

ЭРЭС-16
ОП.02 Электротехника



■ Средний балл
■ Качество
■ Успеваемость

Д-16
**ОП.06 Основы
делопроизводства**



■ Средний балл
■ Качество
■ Успеваемость

Диаграмма 7. Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам общепрофессионального цикла (1 курс)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной и проектно-исследовательской работы студентов

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач:

- организационно-управленческих;
- учебно-методических;
- кадрового обеспечения;
- организационно-методических;
- информационных;
- дидактических;
- психолого-педагогических

В образовательной организации уделяется внимание исследовательской работе (проекты НПК). Проведение декад профессий, конкурса профессионального мастерства, выступление на НПК, представление своих творческих разработок на конкурсах – таковы мероприятия, направленные на развитие творчества и вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность.

Педагогами ПОО проводится большая работа по формированию у студентов умений и навыков проектно-исследовательской работы. В начале года на заседании Методического совета было решено уделить особое внимание исследовательской деятельности. Работа была организована по различным направлениям, которые возглавляли опытные педагоги. Вместе со студентами они занимались проведением актуальных исследований, способствующих личностно-профессиональному становлению.

Студенты колледжа приняли участие в:

- VIII Всероссийской заочной олимпиаде «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем» (ноябрь 2016) – диплом II место (руководитель Андриенко Т.И.);
- XIII Международной Олимпиаде по основам наук - дипломы I и II степени 27 студентов (рук. Пасько Л.В., Андриенко Т.И., Набиуллина Ф.З.);
- Международной интернет-олимпиаде по географии для 10-11 классов» - дипломы I степени, Международной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» (31.10.2016);
- Всероссийской олимпиаде по Литературе (Русскому языку) для студентов (II серия), проводимой на портале дистанционных проектов «Академия Интеллектуального Развития» в 2016-2017 учебном году (16.12.2016) – дипломы победителя II степени;
- Всероссийской олимпиаде по Обществознанию для студентов, проводимой на портале дистанционных проектов «Академия Интеллектуального развития» в 2016-17 уч.г. – дипломы победителя I-III степеней;
- III районной интеллектуальной игре «Природа-это мы!» (Управление молодежной Политики и туризма Администрации Пуровского района МБУ Молодежный центр «Юность» (ноябрь 2016);
- II Международной студенческой НПК (Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс») (03.11.2016,05.11.2016);
- конкурсе по английскому языку «Science» от проекта mega-talant.com (28.11.16);
- конкурсе «История развития предпринимательства в России» от проекта mega-talant.com (10.12.16);
- III Международном конкурсе «Мириады открытий» (1-3 места, 12.12.2016);
- Очная Олимпиада по учебным дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих среди студентов колледжей ЯНАО в рамках совместной работы II и III НОКов (28.03.17 г., г.Муравленко) – II места;
- V Международная on-line постерная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука без границ» (филиал ТИУ в г.Тобольске) -2016 г. (руководитель Набиуллина Ф.З.);
- Форсайт-сессия «Выпускник СПО-2030» в рамках Открытой форсайт-лаборатории «Образование Ямала в горизонте 20 лет» - III место (25-27.04.17, Муравленко) – рук. Казиев Р.М., Гибайдуллина Л.Ф.;
- Международная интернет-олимпиада по экономике «Основы экономики» (диплом I степени, рук. Ловыгина Л.С.)-30.04.17 г.;
- Онлайн-НПК преподавателей и студентов «Человек в информационном обществе» в рамках II НОКа на базе ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» (рук. Андриенко В.Л., Пасько Л.В. (25.04.17 г.).
- Всероссийская олимпиада по Бухгалтерскому учету – диплом I место;
- Международная интернет-олимпиада по экономике – диплом I место;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по экономике – дипломы I-II степени;
- Международная интернет-олимпиада по обществознанию – диплом I место;
- Международная интернет-олимпиада по истории – диплом I место;
- Международная олимпиада по математике – диплом I место;

- Международная олимпиада для педагогов и обучающихся СПО «Развитие движения WorldSkills в России» - диплом II степени;
- Всероссийская олимпиада по дисциплине «Административное право» - I место

Студенты под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различных уровней -73 студента (27 %).

Изучая эффективность работы преподавателей по формированию у студентов умений и навыков проектно-исследовательской работы, можно отметить, что работа в этом направлении ведется ежегодно, и количество студентов, желающих проявить свои исследовательские навыки, не уменьшается, как и число педагогов, работающих с ними. Конечно, не у всех студентов это получается, т.к. нужно обладать определенными общими компетенциями:

- умением работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования;
- умением критически осмысливать материал, представленный в книге, т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы;
- умением четко и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель тоже должен обладать определенными компетенциями:

- педагог должен сам быть творческой личностью;
- постоянно заниматься самообразованием;
- занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
- уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента;
- уметь налаживать деловые формы общения со студентами, диагностировать их творческие способности в определенной области.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что проектно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в колледже.

Педагогами уделяется достаточное внимание самостоятельной работе студентов, которые в процессе обучения не только осваивают учебный план, но и приобретают навыки самостоятельной работы. Удельный вес самостоятельной работы составляет 50% от общего количества часов изучаемой дисциплины. Это отражено в учебных планах.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание письменных экзаменационных работ;
- участие в работе НПК, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

8. Методическое обеспечение инновационной работы

Значительное место в структуре методической работы в отчетном периоде занимала инновационная деятельность педагогов как неотъемлемая часть современного профессионального образования, одно из направлений концепции инновационного развития учреждения.

Хочется отметить повышение активности преподавателей и мастеров производственного обучения в области инновационной деятельности, основной формой которой явилось проектирование.

Есть проекты, разработанные с участием студентов (направления: экологическое, техническое, гуманитарное). Хочется отметить преподавателей, осуществляющих руководство проектами, занявших призовые места в НПК студентов «Я намечаю путь к открытию...» 13.04.2017 г.: Набиуллину Ф.З. («Исследование причин снижения численности сиговых рыб на Ямале»), Попкову Е.А. («Способы воздействия на эмоциональный мир читателя, усиливающие восприятие художественного текста в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»»), Ловыгину Л.С. («Выгода от дисконтных карт»).

На заседании Регионального совета по развитию инновационной деятельности в сфере образования ЯНАО от 17.02.2017 № 1 (приложение 3) определен перечень инновационных продуктов, получивших в ходе экспертизы положительные экспертные заключения для присвоения грифа «Рекомендовано Региональным советом по развитию инновационной деятельности в сфере образования ЯНАО для использования в образовательном процессе организаций ЯНАО». Образовательному продукту «Определение физико-химических характеристик горюче-смазочных материалов» (Лабораторный практикум для студентов, автор Алиев И.М.) присвоен гриф «Рекомендовано».

Педагогический коллектив активно участвовал в работе структурного подразделения колледжа - стажировочной площадки, занимающейся инновационной деятельностью по направлению «Подготовка ремесленников как опыт образовательных и социально-экономических трансформаций».

По плану работы региональной стажировочной площадки в 2016-2017 учебном году были проведены мероприятия по направлениям:

1. Организация и проведение Круглого стола по теме «Формирование предпринимательской компетенции: стратегия, теория и практика», который проводился в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Сертификаты участников, напечатан сборник по материалам Круглого стола, при участии Коллег Надымского профессионального колледжа и Ямальского профессионального колледжа (ноябрь 2016).

2. Участие в проекте «Оправданный риск», организованном районным молодежным Советом, Управлением молодежной политики и туризма, районным Фондом поддержки предпринимательства, молодыми предпринимателями. Проект вошел в дорожную карту развития молодежного предпринимательства округа на 2017 год.

3. В рамках сотрудничества с научно-образовательным центром развития ремесленного образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург) ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» принимал участие в организации Всероссийской заочной олимпиады «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем». Каждый год увеличивается количество студентов, принимающих активное участие в олимпиаде: 2016 год – почетная грамота III степени, 6 дипломов за активное участие и 2 свидетельства участника олимпиады; 2017 год – почетная грамота II место, 3 диплома за активное участие, 3 свидетельства участника олимпиады.

4. III Международный квест по предпринимательству среди детей и молодежи «BusinessTeen» (апрель 17г.) - благодарность

ВЫВОДЫ:

В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности деятельности коллектива:

- профессиональное знание дисциплин преподавателями и мастерами производственного обучения;
- творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения;
- стремление к самосовершенствованию и повышению собственного профессионального и педагогического мастерства.

Но вместе с тем растет неудовлетворённость доколледжной подготовкой, пассивностью студентов (ориентир молодежи на статус полученного образования, а не на результат – приобретение необходимых знаний, умений и компетенций), а, следовательно, – результатами обучения: с одной стороны, преподаватели озабочены тем, как выполнить обязательный минимум, с другой стороны, – как преподать глубокие знания по профессии или специальности.

Решению данной проблемы будет способствовать дальнейшее овладение педагогами инновационных технологий обучения, в том числе электронного обучения с применением дистанционных технологий, постоянное обновление содержания профессионального образования, материально-технической базы.

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, коллективным участием в совместных мероприятиях.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- разработка рабочих программ учебных дисциплин и модулей по новым ФГОС не отличается качеством и системностью;
- недостаточна активность педагогов в диссеминации опыта своей работы;
- слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов;
- не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы колледжа, проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Исходя из вышеизложенного,

основными задачами методической работы на 2016-2017 учебный год являются:

- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;
- создание необходимых условий для инновационного развития и функционирования колледжа как центра непрерывного образования и трудоустройства;
- поиск и разработка новой схемы взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения и студентов;
- методическое обеспечение образования в колледже в соответствии с потребностями развивающейся экономики региона;
- планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;
- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;
- повышение квалификации в различных формах: обучающие семинары, КПК, стажировки;
- организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования.

Вызовы времени требуют от системы образования объединения усилий, расширения круга профессиональных контактов отдельных педагогов и педагогических коллективов в поисках эффективных форм и новых подходов к проектированию содержания образования на современном этапе.

В ходе реформирования и модернизации системы образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) значительно расширены академические свободы образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса. Теперь педагогам предоставлено право разработки и реализации авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования развернулась интенсивная творческая работа педагогических коллективов по совершенствованию образовательного процесса, обновлению его содержания, средств и технологий обучения.

В этих условиях особое значение приобретает высокий профессионализм и творческая активность педагогов, возрастает их запрос на эффективную работу методической службы, направленную на удовлетворение профессиональных и информационных потребностей педагогов, повышение их квалификации и методического мастерства.

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.